



PÁLYÁZAT

A NYÍREGYHÁZI TANKERÜLETI KÖZPONT

által a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony keretében meghirdetett

a.

Kállay Miklós Általános Iskola

IGAZGATÓI

Munkakör/feladatkör betöltésére.

KÖZSZOLGÁLLÁS sorszám: 56928

Intézményi iktatószám: TK/153/HR/KOZINT/03540-1/2024.

Pályázó: Rozsnyai Ágnes

2024.

3 Vezetői program

3.1 Kompetencia

„A kompetenciát úgy kell tekinteni, mint olyan általános képességet, amely a tudáson, a tapasztalaton, az értékeken és a diszpozíciókon alapszik, és amelyet egy adott személy tanulás során fejleszt ki magában.” (Coolahan)

A kompetencia latin eredetű szó, mely alkalmasságot, ügyességet jelent. Alapvetően értelmi (kognitív) alapú tulajdonság, de fontos szerepet játszanak benne a motivációs elemek, képességek, egyéb emocionális tényezők.

A kulcskompetencia fogalmat olyan kompetenciák jelölésére használják, amelyek sokféle társadalmi területen, sokféle helyzetben teszik lehetővé az egyén számára a hatékony részvételt. Hozzájárulnak a sikeres egyéni élethez és a társadalom jó működéséhez egyaránt.

Az iskolával szemben a társadalom különféle elvárásokat fogalmaz meg, amelyeket az oktatáspolitikusok, az iskola és a pedagógusok sem hagyhatnak figyelmen kívül. A diákok gyermekkoruk legnagyobb hányadát az iskolában töltik. Az iskolába lépő gyerek nem csak ismereteket, hanem viselkedési normákat, erkölcsi értékítéleteket is elsajátít, magáévá tesz, azáltal fejlődik a személyisége is.

A tudományos, technikai fejlődés (ezen belül az oktatástudomány) hatására bekövetkezett mennyiségi robbanást (információ, a tudományos kutatás által felhalmozott tudás, tantervi tartalom) nem követte a tanulási képességek fejlődése. Ebben az új helyzetben kulcsfeladat, hogy megtanítsuk diákjainkat eligazodni az információk özönében. Segítsük megtalálni, saját tudásukba beépíteni mindazt, amire életük során szükségük lesz. Egyre nagyobb értéke van annak, ha valaki többször meg tudja tudását újítani, át tudja látni, új helyzetekben képes a tanult ismereteket alkalmazni (tudástranszfer). Ugyanakkor a tudásról alkotott ismereteink bővülnek. Az agykutatás, a kognitív pszichológia, a motivációkutatás, a sportélettan és más tudományterületek kutatási eredményeinek segítségével egyre többet tudunk a gondolkodási műveletekről, a képességek fejleszthetőségéről, a tananyag elrendezéséről, technikáiról. Az iskolai tudás minőségéről, annak szerkezetéről (szakértelem, műveltség, kompetencia), valamint méréséről, értékeléséről, elszámoltathatóságáról is gyarapodtak az ismereteink. Nem elhanyagolható tényező az sem, hogy a tudás értéke napjainkban megnövekedett, a gazdaság legfontosabb mozgatórugója lett. Egyre fontosabbá válik a tudásra épülő társadalmak versenyképessége, a tudásgazdaság minősége. Ez a tanulásszervezésre és a tanórai módszerekre egyaránt hat. A tudás hagyományos úton történő közvetítése nem hatékony, a „kéz intelligenciájára” épülő oktatás, a mindent azonos súllyal, tempóban, módon, jelentőséggel bíró tanítási-iskolai gyakorlat a múlté. A

kapcsolataikat erősítsük. A személyközi és állampolgári, vállalkozói, kulturális tanulói kompetenciák megalapozása, fejlesztése a tanórán kívüli tevékenységeken keresztül történhet leghatékonyabban.

Az intézményben tanuló diákok szociális kompetenciáinak fejlesztése, valamint a nemzeti öntudatának erősítése érdekében különféle hagyományos közösségformáló programokat szervezünk. A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, melyek a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, lehetőséget biztosítanak az iskoláról alkotott pozitív vélemények kialakítására, az iskola hírnevének növelésére. Ezért e tevékenységek is az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Ünnepélyek:

Tanévnyitó ünnepély, Október 23. , Karácsony est, Március 15. , Ballagás, Tánévzáró

Megemlékezések:

Az aradi vértanúk napja, A kommunista és egyéb diktatúra áldozatainak napja, A holokauszt magyarországi áldozatainak emléknapja napja, Anyák napja, A föld napja, A nemzeti összetartozás napja

Rendezvények:

Sportnap- verébavató, Tanulmányi kirándulások, Mikulás délután, Jótékonyági bál, Farsang, Kállay Napok, Gyermeknap, Gólyabúcsúztató, Nyíri Alapfokú Művészeti Iskola – vizsgaelőadása.

A hagyományok tiszteletben tartása mellett úgy vélem jó lenne újra gondolni, színesíteni a közösségi programjainkat. Dinamikusan változó világunkban elengedhetetlen, a folyamatos megújulás. Ezt nem csak az oktatásterületén a módszertani megújulásban, hanem a nevelést-oktatást segítő közösségi programok esetén is erős kíváncsi vagyok. Szükségesnek érzem az intézményi feladatellátás ilyen irányú megújulását.

Az intézmény tanulói szívesen méretik meg magukat különféle tanulmányi versenyen. Az intézményi szintű versenyszervezés folyamatos, de diákjaink rendszeres és eredményes résztvevői a különféle körzeti, vármegyei versenyeknek is.

Tanulóink teljesítményét hagyományosan különféle díjakkal, elismerésekkel jutalmazzuk. A tanév végi kitűnő tanulmányi teljesítményért, közösségi munkáért járó jutalomkönyvek mellett más elismerésekben részesülhetnek diákjaink.

Kállay Kristóf-díj: A Kállay család által alapított díj, 8. osztályos tanuló kaphatja.

Kállay Miklós-díj: Nyolc éves teljesítménye alapján kaphatja a ballagáson egy tanuló.

Loss-díj: Elhunyt házaspár kollegáink fia által felajánlott díj, melyet tanév végén egy 3. és egy 7. osztályos tanulónk kaphat. A díjazás szempontja, hogy a tanuló a magyar nyelv és irodalom területén kimagasló eredményt nyújtson.

Felföldi-díj: Horváth János római katolikus plébános által felajánlott díj, melyet az a nyolcadikos tanuló kaphatja a ballagási ünnepségen, aki az angol nyelv területén kimagasló eredmény nyújtott tanulmányai során. A díjat Felföldi János aranymisés plébános emlékének megőrzése érdekében hozta létre, aki 35 éven át teljesített szolgálatot a településen és hét nyelven beszélt anyanyelvi szinten. Iskolánkban emlékét a róla elnevezett (korábbi nyelvi labor) Felföldi-terem is őrzi.

Papp János díj: A 6 évvel ezelőtt tragikus hirtelenséggel elhunyt igazgatónk családja által alapított díj, melyet egy általuk arra érdemes 8. osztályos tanuló érdemel.

Papok- díja: Iskolánk négy volt tanulója által alapított díj, akik ma katolikus papként teljesítenek szolgálatot az ország különböző pontjain. A díjat egy-egy 4., 5., 6., 7. osztályos tanuló kaphatja.

A tanulók számára odaítélt díjak többsége az intézmény volt tanítványaihoz, dolgozóikhoz kötődnek, mely egyfajta bizonyítéka az oktatás színvonalának.

2.2.5 Tárgyi feltételek

Az intézmény két különálló épületből áll. Az „alsós” épületben 6 tanterem, egy foglalkoztató szoba valamint egy kisnevelői található. A „felsős” épületben 10 szaktanterem áll rendelkezésre. Az épületek karbantartása folyamatos. Az épületek, az iskolaudvar fejlesztésre szolgáló nagyobb beruházásokhoz az intézmény külső partnerei a fenntartó és működtető Klebelsberg Központ Nyíregyházi Tankerülete, Kállósemjén Nagyközség Önkormányzata, az SZMK nyújtanak hathatós segítséget. Ebben a tanévben a világítótestek cseréje a tornateremben, a vizesblokk felújítása (öltöző, orvosi szoba), a beltéri ajtók cseréje a főépületben a lapostető vízszigetelése történt meg. Tapasztalataim szerint a felújítások, korszerűsítések, eszközparkfejlesztése folyamatos, a jelenkori igényekhez igazodó.

A tantermek felszereltsége jónak mondható. Sajnos a természettudományos kísérletek bemutatásához szükséges eszközparkunk eléggé elavult, de használható. A térképek, fali táblák folyamatosan újulnak meg.

A nevelő-oktató munkát segítő technikai eszközök számítógépek, notebookok, tabletek, aktív táblák, projektorok, nyomtatók, fénymásolók rendelkezésre állnak. Ezek kihasználtsága azonban nem teljes. A notebookok, tabletek, számítógépek, mint tanulást segítő eszközök mindennapi gyakorlatba való beépítését újra kellene gondolni tanulóink tanulási és digitális kompetenciáinak fejlődése érdekében. Iskolánkban több millió forint értékben állnak rendelkezésre táblajátékok. Ezek használata segíti a hasznos szabadidő eltöltését, egyben kiválóan fejleszti a siker-kudarctűrő képességet, a logikai és

problémamegoldó gondolkodást, a szociális és társas kompetenciákat egyaránt. Sajnos ezek használata a mindennapi gyakorlatban az utóbbi években háttérbe szorultak, kihasználtságuk minimális. A táblajátékok alkalmazását szintén újra kellene gondolni, hiszen ez is egyfajta módja a tanuló tudás- és személyiségfejlődésének.

A közvetlen tanulói környezet esztétikai megújítására azonban szükség lenne. Elsősorban a főépületben a tantermekben lévő szekrények, függönyök több évtizedesek, melyek felújításra, cserére várnak. Természetesen nem csak anyagi beruházásokkal lehetne otthonosabbá, vonzóbbá tenni épületeinket. A tantermek, közösségi terek egyedi arculatának kialakításában a pedagógusok, szaktanárok a gyerekek bevonásával hathatós segítséget nyújthatnának.

2.2.6 *Az iskola külső kapcsolatai*

Egyetlen intézmény sem működhet hatékonyan külső partneri segítség nélkül.

Külső partnereink:

- Szülők
- Klebelsberg Központ Nyíregyházi Tankerülete
- Kállósemjén Nagyközség Önkormányzata
- Történelmi egyházak
- Nyíri Alapfokú Művészeti Iskola
- Ficánka Óvoda, Bölcsőde és Konyha
- Iskolaorvos, védőnő, fogorvos
- Szociális és Gyermekjóléti központ
- Dr. Erdész Sándor nagyközségi és iskolai könyvtár
- A községben működő civil szervezetek: Kállósemjéni Sport Egyesület; Arany Alkony Nyugdíjas Klub; Nőszírom Nőegylet; Polgárórség

Külső partnereinkkel megfelelő kapcsolatot ápol az iskola, de lehetőség szerint ezeket mélyíteni, erősíteni kellene. Jó lenne, ha az iskola életében nagyobb szerepet kaphatnának, illetve újabb partneri kapcsolat kiépítése felé is elmozdulnánk.

tudáelosztásban mutatkozó egyenetlenségek, a tanulók minőségi tudásában meglévő hatalmas különbségek, valamint a fent érintett problémák a differenciált pedagógiai módszereket, kooperatív technikákat és integrált tanulásszervezési eljárásokat, valamint a mindenki számára elérhető tudást helyezik az előtérbe.

"Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyerekeinknek, mint az, ahogy tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó oktatási rendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad."

(Eötvös József)

3.2 A pedagógus kompetenciák tükrében

3.2.1 A tanulói személyiség fejlesztése

A személyiség fogalmának meghatározásában és az azt befolyásoló tényezőkben még a pszichológusok sincsenek egyazon állásponton. Azt azonban laikusként is ki lehet jelteni, hogy nincs két egyforma személyiségű ember. Tanulóink személyiségét elsősorban a család, a családban őket érő emocionális és szociális hatások alakítják. Természetesen fontos az is, hogy a tanulók az iskolában is megtalálják a személyiségük pozitív fejlődéséhez a megfelelő személyeket, hatásokat.

A tanulói személyiségjegyek ismerete számomra nagyon fontos a tanulási folyamatok megfelelő tervezéséhez. Tapasztalataim szerint egyre több az olvasási, szövegértési, írási problémával küzdő tanuló, ami gyakran vagy talán ebből kifolyólag beilleszkedési, magatartási zavarokkal is társul.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekekről való gondoskodás kihívásainak, nehézségeinek feltérképezése, megoldási, támogató stratégiákban való partnerség.
- A tehetséges tanulók csoportos, egyéni fejlesztése, versenyeztetése.
- Személyre szabottan tanórai, vagy tanórán kívüli feladatokkal a tanuló énképének erősítése.
- Mérések eredményeire támaszkodó egyéni fejlesztés.
- A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél az egyéni fejlesztés, és a szakemberekkel való aktív, konstruktív kommunikáció.
- Elsődleges célunkká váljon a gyermek mindenekfelett álló érdeke, szeretetteljes légkör biztosítása.

- Módszertani eljárások megismerése, mélyítése a sikeres együtt neveléshez.

3.2.2 *Tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése*

A tanulók napjaik nagy részét az iskolában töltik. A hétköznapiakban vélhetően többet beszélgetnek iskolatársaikkal, mint szüleikkel.

Az iskolában is többféle csoport és közösség létezik. Ennek legnagyobb, az iskola egészét felölelő fóruma a diákönkormányzat, ahol az érdekérvényesítés és az iskolai szintű programok szervezése a cél. Szűkebb közösség az osztály, ahol az osztályfőnök feladata az osztályközösség koordinálása. Napi szinten kapcsolatot kell tartani az osztályával, hogy a felmerülő gondokat, konfliktushelyzeteket orvosolni tudja. Az osztály arculatát nagymértékben befolyásolják a közös programok, melyek az egyéneket csoporttá alakítják. Véleményem szerint az osztályfőnöknek „kívülállóként” figyelemmel kell kísérnie az osztálya baráti kapcsolatrendszerét is. Végző esetben pedig véleményével szükség-szerűen alakíthatja is azokat.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- A tanulók testi és szellemi fejlődésének érdekében osztályprogramok, intézményi programok szervezése.
- Táboroztatásban való részvétel.
- A diák-önkormányzat munkájának hatékonyabb segítése osztályközösségi szinten.
- Házi rend megismertetése, betartatása.
- Alapjaiban egységes, de a tanuló személyiségfejlődését szem előtt tartó nevelési eljárások alkalmazása.
- Konfliktuskezelési, megelőzési technikák alkalmazása, továbbképzéseken való részvétel, belső tudásmegosztás.

3.2.3 *A pedagógiai folyamat tervezése*

Az oktatómunka alapvetően fontos jellemzője a tervszerűség. Ezt a különböző pedagógiai dokumentumok elkészítése és felhasználása biztosítja.

Az iskolában a tervezésnek három szintjét különböztethetjük meg:

- A felső szintet, amelyen az iskola vezetése elkészíti az intézmény pedagógiai munkatervét és helyi tantervét.

- A középső szintet, amelyen a munkaközösségek készítik el a munkaterveiket.
- Az alsó szintet, amelyen a tanár végzi a saját egyéni tervezőmunkáját (tanmenet-készítés), figyelembe véve az előző szinteken kidolgozott pedagógiai dokumentumok tartalmát.

A tanári tervezést közvetlenül befolyásoló tényezők: tanulmányi felmérések megszervezése, a tantárgyból a félévente ajánlott számú érdemjegy biztosítása, a szakmai tanulmányi kirándulások és a tanulmányi versenyek. Szaktanár által készített tervek: tanmenet, tematikus terv, óravázlat.

Ezek készítése során a pedagógusnak szükségszerűen figyelembe kell vennie az adott osztály személyiség jegyeit, a tanulók műveltségének, készségeinek, képességeinek fejlesztését a tudás felhasználásával.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- Munkatervek aktualizálása, kibővítése
- Az intézmény alapdokumentumainak ismerete.
- Rendelkezzenek a pedagógusok a munkájukhoz kapcsolódó kompetenciákkal, s törekedjenek a folyamatos megújulásra.
- Helyi sajátosságok, hagyományok színesítése .
- A tanórán használható segédeszközök, munkaformák szélesítése.
- Tanmenetekben, foglalkozási tervekben megjelenik az adott tanulócsoportra jellemző képesség, szociokulturális háttér.
- Az tanulók számára az alsó-felső átmenet megkönnyítése érdekében az érintett pedagógusok között információ áramlás segítése, óralátogatások.
- A tanítók számára nyomon követés céljából óralátogatás a felső tagozatban.

3.2.4 A tanulók műveltségének, készségeinek, képességeinek fejlesztése a tudás felhasználásával.

Napjainkban a tudás a globalizáció hajtóereje (üzemanyaga) megfogalmazásban kap új szerepet. A tudásalapú társadalom kialakítása fontos célként és versenyként, küzdelemként fogalmazódik meg a különböző társadalmakban világszerte, az Európai Unióban és hazánkban is. Az alkalmazható, használható tudáshoz pedig hosszú, rögös út vezet. Ahol nekünk, pedagógusoknak kiemelten fontos szerepünk tanítványaink útjának egyengetésében.

A képesség egy adott dologra való alkalmasság mértéke. Ennek minőségét veleszületett adottságok, hajlamok és környezeti hatások egyaránt befolyásolják. A tanulói képesség fejlesztését egyéni fejlesztési terv alapján kell végezni. A képesség fejlesztés speciális iskolai színterei lehetnek a tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások.

Készségről akkor beszélünk, ha tudatos tevékenységet hosszas gyakorlás eredményeként automatizált cselekvéssé fejlesztünk.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- Tehetséggondozó pályázatokon való részvétel
- A tanórai differenciálási módok, tanítási, tanulási technikák módszertanának felülvizsgálata.
- Digitális és egyéb a tanulást segítő eszközök készítése a tanulás hatékonyságának érdekében.
- A tanulók versenyekre való tudatos felkészítésének módszertani ismerete, jógyakorlatok átadása.

3.2.5 *Az egész életen át tartó tanulást megalapozó kompetenciák fejlesztése*

Az élethosszig tartó tanulás (lifelong learning) azt jelenti, hogy az egyénnek folyamatosan frissen kell tartania a tudását, és önálló fejlődésre van szüksége. Ez egy olyan kognitív folyamat, amely magában foglalja a formális, azaz iskolai rendszerű oktatáson túl a nem formális, vagyis bizonyítványt nem adó kötetlen tanulást is. Az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kulcskompetenciák az adott helyzetben megfelelő ismeretek, készségek és attitűdök ötvözetét foglalják magukban. Különösen szükségesek a személyes önmegvalósításhoz és fejlődéshez, a társadalmi beilleszkedéshez, az aktív polgársághoz és a foglalkoztatáshoz.

Nem elegendő egész életünkre az a tudás-, készség- és ismeretkészlet, amit gyermekkorban, a családban, iskolában, fiatalkorban képzéseken, egyetemen sajátítunk el. Az egész életen át tartó tanulás szempontjából minden fajta tanulás egy folyamatot alkot a 'bölcstől a sírig'. Ennek nélkülözhetetlen alapja a mindenki számára biztosított jó minőségű alapoktatás kora gyermekkortól kezdődően. Az alapoktatás és az azt követő elsődleges szakmai oktatás ill. képzés során minden fiatalnak el kell sajátítania a tudásalapú társadalom által megkövetelt új alapismereteket és készségeket. Ennek során arról is gondoskodni kell, hogy a fiatalok „megtanuljanak tanulni” és pozitívan viszonyuljanak a tanuláshoz.

Kulcskompetenciák, amelyeket az iskolai nevelő-oktató munka során fejleszteni kell: anyanyelvi kommunikáció; idegen nyelvi kommunikáció; matematikai, természet- és műszaki tudományok; digitális kompetencia; a tanulás megtanulása; interperszonális, interkulturális és szociális kompetenciák, állampolgári kompetencia; vállalkozói kompetencia; kulturális kifejezőképesség.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- A tanulóknak az önálló információ szerzés, feldolgozás igényének kialakítása.
- Az ismeretalkalmazási képesség kialakítása a tanulóknak.
- A tanulást megalapozó megismerési folyamatok (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, megértés) erősítése a tanulóknak.
- Önellenőrzési technikák alkalmaztatása a tanulóval a tanulási folyamatban.
- A hatékony tanulást elősegítő tanulási technikák megismertetése.
- A tanulói önismeret erősítése által, a reális pályaválasztás elősegítése.

3.2.6 *A tanulási folyamat szervezése, irányítása*

A tanulási folyamat szervezésének célja, hogy előkészítsük a megfelelő körülményeket (tanterem rendje és kialakítása a különféle munkaformákhoz; kísérletezéshez, méréshez szükséges eszközök), kipróbáljuk, előzetesen teszteljük a berendezéseket, elvégezzük a méréseket, kísérleteket. A tanítás-tanulás színtere lehet tanórai és tanórán kívüli tevékenység egyaránt.

A tanulási folyamat spontán is végbe mehet, a tanulás irányításával a tanár arra törekszik, hogy minél célirányosabb és eredményesebb legyen a tanulási folyamat, melyhez a tanár az óravázlatot használja. Ebben a megfelelő munkaformák, módszerek megválasztása éppen azt a célt szolgálja, hogy úgy közvetítsük a tanulóknak, hogy mindenki a számára legmegfelelőbb módon sajátíthassa el az ismereteket.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- A pedagógiai folyamatok tervezése során az alapvetően eddigi elvárások mentén szeretnék továbbdolgozni. Munkatársaim dokumentációjában azonban fokozottabban jelenjen meg a komplexitás, a reflexió, a tervszerűség, a tudatosság a megvalósítás dokumentálása.
- Kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatos információk, fejlesztő tevékenységek, törekvések tudatosabban jelenjenek meg a dokumentumokban.

- Műhelymunkák
- A pedagógiai tevékenységek kritikusan önértékelése.
- A reflektív gondolkodásmód erősítése.
- A pedagógiai folyamatok önálló, hatékony megtervezése,
- A gyakorlok személyiségéből fakadó pozitív értékek alkalmazása a pedagógiai folyamatokban.

3.2.7 *A pedagógiai értékelés változatos eszközeinek alkalmazása*

Az értékelés bonyolult folyamat, a kutatók többféle meghatározást adnak annak megfelelően, hogy az értékelési tevékenység mely aspektusát emelik ki. Közös elem az értékelési folyamat jellegének hangsúlyozása. Az értékelést nem összekeverendő az ellenőrzéssel. Az értékelés magában foglalja az ellenőrzést, de míg az ellenőrzés statikus, azaz egy adott időpontban történik, s az ennek megfelelő állapotot tükrözi, addig az értékelés dinamikus, magában foglalja a minősítést, a tájékoztatást, s jelentős motiváló hatással bír. Ebből következik, hogy ellenőrzést nincs értelme értékelés nélkül végezni, ugyanakkor mivel az ellenőrzés során jutunk információkhoz, az értékelés is elképzelhetetlen ellenőrzés nélkül. Közös vonásuk, hogy jelentős a kritikai szerepük, segítik az egyént helyének megtalálásában.

Az értékelés, elismerés, jutalmazás, büntetés, osztályozás történhet szóban és írásban. Értékeléseink fontos alapszabálya a következetesség. Az értékelés egyfajta visszajelzés tényszerű formája mind a tanuló, mind a tanár, mind a szülő számára.

Az értékelés pozitív, vagy negatív visszacsatolás lehet a tanuló számára.

A tanulók teljesítmények iskolai szintű értékelését szabályozó dokumentumok a Pedagógiai Program, a helyi tanterv és a Házi rend.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- Az ellenőrzés mennyiségi és minőségi feltételeinek való megfelelés az intézmény alapdokumentumainak megfelelően.
- Az írásbeli értékeléshez a feladatlapok összeállításának módszertani egységesítése, belső tudásmegosztás.
- Az értékelés során a digitális mérőeszközök alkalmazása.

- Az óráközi és óra végi értékelési módok általánosítása.
- A pozitív értékelés fontosságának megláttatása, alkalmazása.
- Egyéb pedagógiai folyamatokban versenyek, vetélkedők, sportprogramok, kirándulások értékelése.

3.2.8 Szakmai együttműködés és kommunikáció

Az iskolán belüli és az iskolán kívüli együttműködés és kommunikáció az utóbbi évtizedek egyik legfontosabb feladata. Az iskola számára egyfajta fennmaradási feltétel a külső partnerekkel folytatott együttműködés, a kor szabta igényeknek való megfelelés.

Külső szakmai együttműködés legfontosabb elemei a szülő és az , és az iskola fenntartója.

Belső szakmai együttműködést elsősorban a diák és pedagógus tekintetében fontos, de a pedagógus-vezető, pedagógus - pedagógus közötti együttműködés, kommunikáció hatékonysága mindenképpen áthatja a mindennapokat. A tanulók érdekeit, igényeit szem előtt tartva, csak a jól együttműködő partnerek képesek eredményeket elérni, megoldani a felmerülő problémákat. Ezért fontos, hogy a tantestület és a szülők együttműködjenek, hogy közösen találják meg az optimális megoldásokat. Szükség esetén igénybe lehet venni, sőt kell is több szakterület szakembereinek segítségét is, például pszichológusét, logopédusét. A jó kapcsolat fenntartásához nélkülözhetetlen a hatékony kommunikáció, párbeszéd, annak megfelelő stílusa mindenki irányába.

A külső és belső kapcsolatok kiépítését és annak fenntartását nagyban segítik a tanórán kívüli programok és rendezvények. Ilyenek lehetnek többek között a farsang, osztály programok, sportnap, osztálykirándulás.

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- A tantestületben a szakmai együttműködés megerősítése.
- Szakszerű, nyílt, hiteles kommunikáció, gyermekkel, szülővel, kollégákkal egyaránt.
- A szülővel való kapcsolatteremtés és kapcsolatfenntartás formáinak bővítése.
- Tudatos felkészülés a szülői értekezletekre.
- A diákokkal való együttműködés formáinak bővítése.
- Szorosabb együttműködés az intézmény partnereivel.

- Kommunikációs eszközök, csatornák folyamatos működtetése, fejlesztése az információ-áramlásban.

3.2.9 *Önművelés, elkötelezettség a szakmai fejlődésre*

Minden tanárnak folyamatosan keresni kell azokat a lehetőségeket, amelyek további szakmai fejlődésüket, jelen ismereteik kiszélesítését, bővítését segítik. Az önálló ismeretszerzést is folytatniuk kell: figyelemmel kell kísérniük a friss szakirodalmat mind a saját tantárgyuk, mind a pedagógia terén és még jobban elmélyülni a tanultakban, azaz továbbra is „tanuló tanárrá” kell válniuk.

Általános, de igen aktuális fejlődési, önművelődési terület a digitális pedagógia által támasztott elvárásoknak való megfelelés. A tanítási órákon ezek alkalmazása mára már szinte nélkülözhetetlen. Ezen eszközök felhasználói szintű használata pedig jogos elvárás a „kütyükkel a kezükben született” felnövekvő diáktársadalom részéről.

Élete során mindenki (jó esetben) maga határozza meg, hogy a vele született képességeit és készségeit milyen szintre fejleszti, és mennyire „él” az ezek adta lehetőségekkel.

Az ember születésekor semmit sem tud a világról, magatehetetlen, gondozásra szoruló lény. Fejlődése során azonban fokról-fokra elsajátítja a mindennapi élethez szükséges ismereteket. Tanulása önkéntelenül, tudattalanul kezdődik. Az informális tanulás az ember veleszületett képessége, mely tudattalan belső készítményen alapul. Jellemzője, hogy szinte észrevétlenül történik, mélyre hatol a személyiségben az elégedettség és az öröm érzetével jár. Későbbi életkorban is megmarad az ilyen tanulás képessége: aki nyitott szemmel, füllel jár, sokat megtudhat a világról, anélkül hogy ezt különösebben akarná.

Az önkéntelen tanulás mellett az életkori sajátosságoknak megfelelően megjelenik a szándékos, tudatos tanulás. E tanulási forma sikerességének alapvető feltétele a megfelelő motiváltság, belső készítmény. A célok pontos meghatározása, az akarat, az önbizalom, a tudásvágy az érdeklődés és még számos más tulajdonság szükséges ahhoz, hogy egy életen át tartson a tanulás, hogy az a bizonyos belső „láng” soha ne aludjon ki.

Ehhez nagy szerepet kell vállalnia az iskolának. Hisz a tudatos tanulással kapcsolatos első élmények itt érik az embert. A jó, vagy éppen rossz emlékek egy életen át elkísérik az egykori kisdiajakokat. A tanulás során szerzett állandó kudarcok, a megbecsülés hiánya akaratlanul is kialakítanak egyfajta védekező mechanizmust. Azok, akik efféle élményekkel telve lépik át a felnőttkor küszöbét, nem vagy csak nehezen vonhatóak be a felnőttképzés különféle szintjeibe. Nem tartanak majd igényt a kultúra más eszközeire sem. Nem lesznek színház és múzeum látogatók, nem olvasnak könyveket, hírlapokat és majdan nem is támasztanak ilyen igényeket a gyermekeikkel szemben.

A fejlődés mai szakaszában az iskolák csak úgy felelhetnek a társadalmi követelményeknek, ha az alapvető ismeretek tanítására törekcszenek, ha a tanulók gondolkodását fejlesztve kialakítják a továbbtanulás igényét, és képessé teszik őket a folyamatos önművelésre

Nevelőtestülettel hatékonyan együttműködve **vezetői céljaim és feladataim** a kompetenciaterület intézményi szintű megerősítéséhez:

- Személyes példamutatás, hiszen rendelkezem több irányú szakképesítéssel, szakmai tapasztalattal.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken szerzett ismeretek átadására.
- Pályázati lehetőségek keresése, pályázatok írása, megvalósítása.
- Tudásmegosztás a különféle pedagógiai, nevelési folyamatokban.
- Jógyakorlatok alkalmazása.

3.3 Az intézmény önértékelés tükrében

3.3.1 Pedagógiai folyamatok

Célok és feladatok

- Intézményünk működését meghatározó alapidokumentumok alapján a megfelelő nevelési és oktatási módszerek kiválasztása, alkalmazása.
- Az éves munkaterv legyen összhangban a munkaközösségi tervekkel.
- Mérések, értékelések folyamatos végzése dokumentálása.
- Az éves munkaterv épüljön az előző évek tapasztalataira építve, jelenítse meg benne aktuális tanév elvárásait, feladatait
- A pedagógusok teljesítményértékelésének tudatos, tervszerű előkészítése, lebonyolítása
- Tanulási folyamatok követhetősége az eKréta naplóban csoportnaplókbán, egyéni fejlődési dokumentumokban (komplexitás).
- Pedagógusok ösztönzése éves tervek, anyaggyűjtemények kidolgozására, megosztására.

3.3.2 Személyiség- és közösségfejlesztés

Célok és feladatok

- Új gyermekeket megismerő technikák elsajátítása és alkalmazása.
- Család - iskola kapcsolat erősítése, lehetőségek felkutatása.

- SNI gyermekek ellátásához szükséges szakmai ismeretek elsajátítása.
- Közösségépítő projektek, táborok szervezése, lebonyolítása.
- Nevelőközösség erősítése szabadidős programokkal, szakmai előadásokkal.
- Információs csatornák bővítése, használata.
- Folyamatos nyomonkövetés.

3.3.3 *Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények*

Célok és feladatok

- Az intézmény dokumentumainak felül- és beválás vizsgálata (Pedagógiai Program, Házi rend, SZMSZ)
- Az éves munkatervek értékelése
- Szakmai és szervezeti eredményeink megosztása a külső partnerekkel, az intézmény falain kívül. (honlap, falu újság).
- Az intézmény hírnevének javítása, egységes arculattal, egységes megjelenéssel a különböző belső, és külső programokon.

3.3.4 *Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció*

Célok és feladatok

- Szakmai munkaközösség bevonása a pedagógiai folyamatokba.
- Szervezeti kultúra javítása.
- Belső tudásmegosztás kiépítése.
- A fejlesztő szándékú vezetői visszajelzés értékelés, hogy erősítsem a munkatársak innovációs törekvéseit, a jó gyakorlatokat.
- Pedagógiai humanizmus, a bizalom, a felelősségvállalás, mások munkájának megbecsülése.
- Rendszeres és hatékony kommunikáció, és információ átadás.
- Közös elfogadott normák betartása.
- Team munkában készítsük el, vizsgáljuk felül az intézmény dokumentumait.
- Rendszeres, építő, konstruktív kommunikáció a fenntartóval, és az intézmény egyéb külső partnereivel.

3.3.5 *Az intézmény külső kapcsolatai*

Célok és feladatok

- Az intézmény szakmai stabilitásának megőrzése, és az intézmény jóhírének fenntartása, javítása.
- Külső partnerekkel való rendszeres kommunikáció, felmerülő problémák megbeszélése, kezelése.
- Szülői és partneri igények megismerése, felhasználása a nevelési-oktatási folyamatokban.
- Az intézmény hagyományainak megerősítése, mélyítése kölcsönösség a külső partnerekkel.
- A külső, községi szintű programokon egységes részvétel.
- Versenyeztetés kibővítés.
- Honlap folyamatos működtetése

3.3.6 *A pedagógiai működés feltételei*

Célok és feladatok

- Tárgyi és személyi feltételek biztosítása a tervszerűség és hatékonyság jegyében.
- Új szülői generáció gyermekeinek fogadására való felkészülés oktatási, nevelési, fejlesztési dilemmák.
- Döntések meghozatala előtt, a tervezéskor az érintett szakmai közösségek véleményének kikérése, ötleteik meghallgatásában a demokrácia szabályainak érvényesülése.
- A munkaszervezésnél világos és határozott feladat meghatározása.
- Tervszerű időgazdálkodás, egyenletes és arányos munkamegosztás.
- Az autonóm alkotó munkatársaknak önálló mozgástér és innovációs impulzusok biztosítása.
- Iskolázási adatok alakulásának követése.
- SNI gyermekek szakszerű ellátásának megszervezése, szakemberek alkalmazása.

3.3.7 *Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak*

Célok és feladatok

- A jogszabályok nyomon követése, ennek következtében alapidokumentumok felülvizsgálata, módosítása.
- A szakmai tevékenységhez kapcsolódó változások megismerése, beépítése a gyakorlatba.

4 Záró gondolatok

Meggyőződésem, hogy a jó színvonalú nevelés-oktatás ablakot nyit a világra, segít a világ helyes látásában az egyén boldogságának megteremtésében. Részt venni benne, mint nevelő, mint vezető felemelő dolog. Ez motivált abban, hogy pályázzak a vezetői megbízásra.

Célom az eddigi értékeken alapuló megújulás, mert így biztosítható szakmai munkánk színvonalának megtartása, hírnevünk megőrzése, erősítése

Munkámban az lenne boldoggá, ha az iskolában jól érzik magukat a gyerekek, jól haladnak tanulmányaikban, jók a nevelési eredmények, jól fejlődnek az iskola közösségei, megelégedettek, jó kedvűek a dolgozók.

Szerintem a működés alapja a jó együttműködés pedagógus, diák, szülő, fenntartó és egyéb külső kapcsolatrendszerünk között. A tanulóink optimális fejlődését közösen, együtt tudjuk megvalósítani.

Olyan vezető szeretnék lenni, aki empatikus, megértő, együttműködő, segítőkész, de következetes. Szakértelmem pedagógusként és vezetőként egyaránt a Kállay Miklós Általános Iskola fejlődését segíti elő.