



Pályázat
a Kállay Miklós Általános Iskola
igazgatói (magasabb vezető)
beosztás ellátására

Pályázati adatbázisban szereplő intézményi iktatószám:
TK/153/HR/KOZINT/03540-1/2024

Kállósemjén, 2024. április 10.

Készítette: Benkéné Orosz Katalin
Kállay Miklós Általános Iskola
4324 Kállósemjén, Kölcsey utca 2
OM:033538

6. INTÉZMÉNYVEZETŐI PROGRAM CÉLKITŰZÉSEI

6.1. Az intézményvezetés struktúrája jól működik, tovább kell folytatni a vezetői, kibővített vezetői megbeszéléseket, ami nagyon hasznos és eredményes. Szolgálják a munkaterv, a szakmai program megvalósítását, a döntési folyamatok előkészítését, az információáramlást, a tantestületen belüli kommunikációt.

Vezetői feladatok

- Jogszabályoknak való megfelelés, alapidokumentumok, iskolai dokumentumok rendszeres felülvizsgálata, aktualizálása a jogszabályi változásoknak megfelelően.
- Az iskola működésének optimalizálása. A munkához szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása, az eredményesség és hatékonyság vizsgálata, a szükséges beavatkozások végrehajtása. Az egyenletes terhelés megteremtése a tantárgyfelosztás során.
- A tanulói létszám növelése, a helyi gyerekek elvándorlásának megállítása, PR tevékenység, az iskola eredményeinek szélesebb körű megismertetése, a szülők, gyerekek megnyerése.
- A Pedagógiai programban kitűzött nevelési eljárások minél egységesebb, eredményesebb megvalósítása. Gyermekközpontúság, olyan tanulási környezet kialakítása, amelyben jól érzi magát a gyermek. Kiemelt feladat a hátránykompenzáció, esélyteremtés, a tehetséggondozás az iskolában.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztéséhez szükséges feltételek biztosítása, a fejlesztés eredményességének ellenőrzése, konstruktív együttműködés a szakmai szervezetekkel.
 - tanórai differenciálás, tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni és csoportos fejlesztés;
 - egyénre szabott nevelés és értékelés;

- befogadó környezet kialakítása;
 - lemorzsolódás megelőzése;
 - utazó gyógypedagógus által végzett fejlesztés;
 - hátránykompenzáció;
 - IPR program megvalósítása.
-
- A külső szakértők által végzett szakmai ellenőrzések, az országos mérések, a belső ellenőrzések és értékelések tapasztalatainak elemzése, a fejlesztési lehetőségek beépítése tervezés és megvalósítás folyamatába, visszacsatolás.
 - Az egyes szervezeti egységek munkájának irányítása, összehangolása. A vezetői feladatok leosztása, feladat, hatáskör és felelősség megjelölésével. Az SZMSZ, munkaköri leírás rendszeres felülvizsgálata, aktualizálása.
 - A nevelő-oktató munkához szükséges biztonságos környezet fenntartása, nyugodt munkakörülmények megteremtése, tanulóbalesetek megelőzése. Pozitív iskolai légkör.
 - A továbbképzési program, tervezése, végrehajtása.
 - Külső szakmai ellenőrzésének, szaktanácsadók munkájának segítése, a tapasztalatok megbeszélése, a rendszerszintű hiányosságok pótlása, fejlesztési lehetőségek kiaknázása. Belső ellenőrzés tervszerű, rendszeres végrehajtása.
 - Az iskola hagyományainak megőrzése, lehetőség szerinti bővítése.
 - Gyermek és ifjúságvédelem. A tanulók veszélyeztetettségének időben történő felismerése, a szükséges intézkedések megtétele, segítségadás a gyermeknek, a szülőknek szakemberek bevonásával. esélyegyenlőség, hátránykompenzáció.

- Partneri kapcsolatok ápolása az intézmény belső és külső (társadalmi, civil) szervezeteivel. Intézményünk a fenntartó és a község iskoláztatási igényeinek megvalósítására törekszik,
- A fenntartó által kidolgozott és egyeztetett költségvetés szigorú betartása. A megadott keretek között a működéshez szükséges feltételek biztosítása. Energiatakarékos működtetés megvalósítása, környezettudatosság.
- Pályázati lehetőségek kihasználása. Aktív részvétel a fenntartó és az önkormányzat által megnyert pályázatok lebonyolításában. Az Erzsébet tábor, Határtalanul program, LEP, TM megvalósítása.
- Együttműködés a Nyíregyházi Egyetemmel. A pedagógus jelöltek mentorállása, szakmai fejlődésük elősegítése.

6.2. Nevelőtestület

Az elmúlt években 15 fő sikeres minősítést tett, a külső szakérték általvégzett értékelés eredménye 91% feletti. Bár a 2023. évi LII. törvény a Pedagógus I. fokozat megszerzését teszi kötelezővé a **Pedagógus II. fokozat megszerzésére** nem kötelező, mégis ösztönözni kell a kollégákat a pedagógus életpályamodellben való előre lépésre. Visszajelzés a szakmai munkáról, a pedagógus kompetenciák fejlettségéről, rávilágít kolléga és az intézményvezetés számára is szakmai fejlődés lehetőségére. A következő időszakban 5 kolléga vehet részt Ped.II. elérésére vonatkozó minősítési eljáráson. A szakmai munka színvonalának megtartása és növelése érdekében továbbra is **biztosítani kell a pedagógus kompetenciák fejlesztését szolgáló programokat:**

- a módszertani és tanulás szervezési továbbképzések;
- mesterfokozat megszerzése irányuló szaktantárgyi képzések;
- a digitáliskompetencia továbbfejlesztése;
- konstruktív szakmai együttműködés biztosítása (projektek, témahetek, belső tudásmegosztó fórumok);

- mérés – értékelés szakirányú továbbképzés;
- intézményen kívüli szakmai kapcsolatok támogatása (belső képzések, műhelymunka, versenyek, online szakmai kapcsolatok, tehetséggondozás);
- intézményi innovációban, pályázatokban való részvétel;
- munkaközösségek által kezdeményezett programok támogatása;
- fenntarthatóság.

A 2024-2029 időszakban **várhatóan 7 kolléga megy nyugdíjba**, 2 fő tanító, 1 fő matematika szakos, 1 fő kémia-biológia szakos, 1 fő történelem-orosz szakos, 1 fő biológia – földrajz szakos, 1 fő magyar nyelv és irodalom szakos pedagógus. Ez **tervszerű humánerőforrás gazdálkodást igényel** a szakos ellátottság biztosítása érdekében. A folyamatot nehezíti hogy a tanulói létszám jelenleg csökken.

A BTMN-s tanulók szakszerű fejlesztése, esélyegyenlőség megteremtése érdekében szükséges legalább egy kolléga **beiskolázása fejlesztőpedagógus szakirányú továbbképzésre**.

Az iskola eredményességét jelentősen befolyásolja a **pozitív iskolai légkör**, ennek egyik szegmense a **nevelőtestület elégedettsége**, a pedagógusok **egyenletes terhelése**. Ezért szükséges a következő időszakban a pedagógusok elégedettségének mérése, a tantárgyfelosztás során a lehetőségekhez mérten az egyenletes terhelés megvalósítására, támogató légkör fokozására kell törekedni.

A nevelőtestület év végén SWOT analízist készít, az erősségek, a gyengeségek, a veszélyek és a lehetőségek feltérképezésével. A kapott eredményeket hangsúlyosabban kell felhasználni a tervezés során.

6.3. A szakmai munkaközösségek

A munkaközösségek munkájának koordinálása az iskolai éves munkatervben, a már kialakult rend szerint történik. A közel azonos terhelés megvalósítása érdekében, az iskolai rendezvények, programok szervezését a munkaközösségek felosztják egymás között. A pedagógiai-szakmai célkitűzéseik reálisak, megvalósíthatóak legyenek. Félévkor és év végén folytatni kell a munkaközösségi beszámoló készítését, a döntéselőkészítés során figyelembe kell venni véleményüket, támogatni kell továbbképzési javaslataikat. Biztosítani kell a

belső tudásmegosztás lehetőségét, melynek fórumai lehetnek: témahét, projektek, munkaközösségi értekezletek, versenyek, megbeszélések. Az óralátogatás és a hospitálás elősegíti a szakmai kommunikációt, egymás munkájának megismerését.

Célunk új munkacsoportok kialakítása egy adott feladat elvégzésére pl.: **mérés- értékelés munkacsoport** a kompetenciamérés eredményeinek feldolgozására. Ebbe a folyamatba a tanítónőket még hatékonyabban szeretném bevonni, hiszen az alapkészségek elsajátítása alsó tagozaton történik.

PR csoport létrehozása az iskola menedzselése érdekében. Célkitűzések:

- nagyobb nyilvánosságot adni az iskolában elért eredményekről;
- iskolai zárt, facebook további működtetése, iskolai honlap frissítése;
- pályázatokon való részvétel;
- táboroztatás szervezése, iskolai rendezvények népszerűsítése,
- kapcsolattartás a partnerekkel, elégedettségmérés;
- Innováció;
- a szülők aktívabb bevonása az iskolai életbe,
- közéletben való aktívabb részvétel;
- az iskola pozitív hírének fokozása.

A **minőségi szakmai munka** megtartása és fejlesztése érdekében célunk:

- pedagógia program megvalósulásának folyamatos nyomon követése, a munkaközösségek fokozottabb bevonása az ellenőrzés, értékelés folyamatába;
- belső tudásmegosztás bővítése, a pedagógusok hatékonyabb együttműködése;
- több fórumon, műhelyfoglalkozáson való részvétel;
- digitális tankönyvek, segédanyagok alkalmazásának bővítése;
- jó gyakorlatok átvétele;
- pályázati rendszerben megvalósított szakmai képzések.

A tanulók eredményesebb **nevelése** érdekében:

- új módszerek megismerése és alkalmazása;
- a gyermek alaposabb megismerése érdekében családlátogatás;
- differenciált fejlesztés;
- segítségadás a szülőnek, gyereknek;
- külső szakemberek bevonása szükség szerint;
- egységes nevelési eljárások tudatosabb használata.

6.4. Tanulói létszám

Kiemelt feladat a tanuló létszám csökkenésének megállítása, a beiskolázás alapos előkészítése. Feladatok:

- a Koronavírusjárvány előtti szakmai kapcsolat visszaállítása a Ficánka Óvodával;
- az iskolában folyó munka bemutatása a leendő első osztályos tanulók szüleinek, lehetőségek, eredmények;
- az első osztályos tanító bemutatkozása;
- iskolanyitogató szervezésének folytatása;
- óvodás gyerekek részvétele tanítási órán, iskolai programokon;
- szülői elégedettségmérés;
- az iskola jó hírvének fokozása; gyermekközpontúság;
- változatos szabadidős és sport tevékenységek szervezése;
- támogató, egymást segítő osztálylégkör kialakítása;
- az óvoda iskola átmenet segítése, hátránykompenzálás.

6.5. Nevelő-oktató munka

A gyerekek nevelése többcényezős folyamat. Elsődleges színtere a család, amely meghatározza az iskolába kerülő gyerekek szociokulturális hátterét. Szerencsés esetben az otthoni és iskolai nevelés összhangban van, a tanulók szép eredményt érnek el. A hiányos vagy helytelen korai szocializáció súlyos következményekkel járhat, ami az iskolában is megmutatkozik. Ezért az iskolának minden eszközt meg kell ragadni a **hátrányok csökkentése az esélyegyenlőség biztosítása** érdekében.

Minden pedagógus feladata, hogy időben felismerje és megtegye a szükséges lépéseket a gyermek helyzetének javítása és fejlődése érdekében.

Kiemelt feladat:

- a tanulók alapos és sokoldalú megismerése a megfelelő módszerekkel;
- szakszolgálatok, gyermekjóléti szolgálat igénybevétele szükség esetén;
- a pedagógiai programban kitűzött nevelési-oktatási célok eredményes megvalósítása;
- személyre szabott pedagógiai módszerek alkalmazása;
- egységes nevelési eljárások következetes végrehajtása, a közös értékek mentén történő nevelés;
- a szülők együttműködésének megnyerése;
- a személyes példamutatás, helyes viselkedésminták nyújtása.

Az alapfokú nevelés- oktatás egyik célja a tanulók felkészítése érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően a középfokú iskolai továbbtanulásra. Ezért célunk a tanulók képességeinek, készségeinek, **kulcskompetenciáinak fejlesztése** amely szükséges a továbbtanuláshoz, az egyes szakmák elsajátításához, a sikeres életpálya építéséhez. A **szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejezőképesség** fejlesztését valamennyi tantárgy oktatása során meg kell valósítani. Folytatni kell a félévi és év végi felméréseket, a fejlesztési területek meghatározását, a megfelelő tanítási–tanulási technikák kiválasztását, a tanulmányi munkában lemaradók felzárkóztatását.

Az 1-4. évfolyamon a tananyag feldolgozása, a készségek, képességek fejlesztése az életkori sajátosságokat figyelembe véve játékos formában, élményszerű tanulással, kreativitást igénylő feladatokkal történik. A tanítók olyan pedagógiai módszereket és eszközöket alkalmaznak, amely igazodik a tanuló és az osztály (csoport) fejlettségi szintjéhez. A lassabban haladó tanulók felzárkóztatását egyéni és csoportos differenciálással, a lemaradás okainak kiderítésével ha kell a pedagógiai szakszolgálat bevonásával segítjük. A tehetséges tanulók képességfejlesztését a versenyeken való részétel is szolgálja.

Az **5-8. évfolyamon** tovább folytatjuk a megkezdett kompetenciák fejlesztését, az ismeretek bővítését, a tanulók személyiségfejlesztését. A tantárgyi ismereteken túl, fontos feladat az eredményes tanulás módszereinek elsajátíttatása, gyakoroltatása, az önálló ismeretszerzés képességének formálása. A **természettudományos tantárgyak** tanításában hangsúlyossá válik a tapasztalás útján szerzett ismeret egyszerűbb kísérletek, megfigyelések, jelenségek értelmezése, modellezése, oksági összefüggések feltárása. A tanulók **idegen nyelvi** kompetenciájának fejlesztése magába foglalja a beszédértés, szövegértés, a szóbeli és írásbeli kifejező készség fejlesztését, project módszer, kooperatív technikák alkalmazásával. Minden tantárgy oktatásakor lehetőség van a **hazaszeretet** erősítésére, az **egészségtudatos magatartás** formálására, a szociális kompetenciák fejlesztésére. A diákok nevelésének központi eleme az **etika/hit és erkölcs** tantárgy oktatása. A gyerekek értékrendjének, gondolkodás-és viselkedésmódjának alakításával segíti a személyiségfejlődést és közösségépítést.

A tanulók **egészséges életmódra** nevelése érdekében támogatni kell a sportfoglalkozások, szabadidős tevékenységek, kerékpártúrák, osztályprogramok megvalósítását. Alsó tagozatban gyakoriak a Kinder+Sport valamint a munkatervben rögzített sorversenyek. A **környezettudatos magatartás** formálását segítheti a fenntarthatósági témahét szervezése.

Országos kompetenciamérés eredményei jók, célunk az eredmények megtartása, illetve a szignifikánsan jobb eredmény elérésére. Az angol nyelvi kompetenciamérés eredménye sikerült a leggyengébben, az **angol nyelv** eredményesebb oktatása érdekében szükséges:

- tanulók hatékonyabb motiválása, személyre szabott értékelése, szükség szerint egyéni fejlesztése;
- a nyelvi labor céltudatosabb használata;
- angol nyelvi felzárkóztatás bevezetése az 4-8 évfolyamon;
- angol nyelvi tehetséggondozás bevezetése az 4-8 évfolyamon;
- pedagógus továbbképzések;
- hospitálások; vezetői ellenőrzések; mérések;
- külső szaktanácsadók igénybe vétele; javaslataik bevezetése;
- a tanulók alapokú nyelv vizsgára való felkészítése.

Az angol nyelvet tanító kolléga személyében változás történt, most már a felső tagozaton egy pedagógus oktatja nagy szorgalommal a tantárgyat. Jelenleg rész munkaidős, jó lenne ha teljes munkaidőben dolgozna iskolánkban.

6.6. Tanórán kívüli nevelés –oktatás

Napközi otthon-tanulószo

Nélkülözhetetlen a lemaradó, hátránnyal küzdő tanulók felzárkóztatásában, ezért cél a 4 napközi otthon és a 4 tanulószobai csoport megtartása. Neveljen rendszerességre, kitartásra, ismertesse meg a helyes tanulási technikákat és szokásokat, gyakoroltassa a hatékony időbeosztást. A tanulmányi eredményének javítása érdekében fontos az osztályban tanító pedagógusok és a napközi illetve tanulószobai foglakozást tartó tanárok szakmai együttműködése, az iskolai és otthoni tanulás összehangolása.

Felzárkóztatás szervezése a tanulmányaikban lemaradó tanulók számára lehetőség, amit az intézménynek biztosítani kell. Az egyéni fejlesztési célok kitűzése, az egyénre szabott módszerek, a gyermekek fejlődésének folyamatos nyomon követése elősegíti a hiányosságok pótlását, a tanulmányi eredmények javulását. A pedagógusok jobban megismerik a gyerekeket, mi motiválja őket, hogyan tanulnak, milyen képességekkel rendelkeznek. Az 1-8. évfolyamon végzett egymásra épülő pedagógiai munkának eredménye hogy intézményünkben lemorzsolódás nincs, mindenki tovább tanul valamilyen középfokú iskolában.

Tehetséggondozás-versenyek

A munkaközösségek éves munkatervükben rögzítik a házi **versenyek** rendjét. A tanulók egyenletes terhelése miatt folytatni kell a versenynaptár kidolgozását és tervszerű végrehajtását. **Célunk**, hogy a minél eredményesebben vegyünk részt a körzeti, megyei és országos versenyeken. Folytatni kell az **előkészítők** szervezését a középiskolai átmenet segítése érdekében. A **tehetséggondozást** magyar nyelv és irodalom, az angol nyelv, a matematika és a természettudományos tantárgyakból. A művészet iránt érdeklődő tanulóknak

biztosítani kell az **énekkar, a néptánc, a képzőművészet és a zeneoktatás** lehetőségét.

6.7. Esélyegyenlőség, hátránykompenzáció

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni bánásmódját iskolánk pedagógiai programja részletesen tartalmazza. **Célkitűzésünk** a program következetes megvalósítása, a tanulók folyamatos figyelemmel kísérése, az integráló nevelés. Nagyon fontos, hogy időben észre vegyünk és megtegyük azokat a lépéseket amelyek szükségesek tanulók fejlesztéséhez, a család megsegítéséhez. Ehhez az kell, hogy a gyermeket ne csak önmagában, hanem a családban betöltött szerepében, a teljes környezetben amiben él vizsgáljuk.

Az **esélyegyenlőség** biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük a

Kállay Miklós Általános Iskola Pedagógiai Programja alapján:

- az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek biztosítása,
- a felvételi, átvételi kérelmek elbírálása,
- az oktatás követelményeinek megállapítása, a teljesítmények értékelése,
- az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés.

A fenti célok megvalósítása érdekében folyamatosan figyelemmel kísérjük:

- a településen élők szociálishelyzetét;
- a gyermekek/tanulók (HH/HHH ill. SNI) eloszlását az iskolai osztályokban;
- a gyógypedagógiai nevelést-oktatást;
- a lemorzsolódás arányát; a továbbtanulási mutatókat;
- a tanórán kívüli programokon való részvételt az általános iskolai oktatásban;
- a kompetencia mérések eredményeit;
- az infrastruktúrát és az ahhoz való hozzáférést;
- a módszertani képzettséget;
- az intézményi és szervezeti együttműködések (egyházak, kisebbségek, civil szervezetek).

Arra törekszünk, hogy a hátrányt szenvedő tanulók személyiségét, képességeit minél sokrétűbben fejlesszük, olyan támogató környezet kialakításával, amely biztosíthatja iskolai sikerességüket. Célkitűzéseink:

- Befogadó iskola kialakítása, hátrányos megkülönböztéstől mentes iskola működése.
- Partneri kapcsolat kialakítása a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.
- Az egyenlő bánásmód biztosítása a hátrányos helyzetű tanulók számára.
- A szociális háló működtetése.
- A pedagógusok szakmai képzettségének tovább emelése.
- A tehetséggondozás, ösztönzés a tanulmányi versenyeken, az iskolán kívüli programokban való részvételre. A tanulmányi és sport versenyek nevezési díjának, az utaztatás biztosítása a tanulók számára.
- Oktatásba való bekapcsolódás: tankötelezettség teljesítése, óvoda-iskola átmenet segítése; kötelező felvétel a körzetes iskolába.
- Az iskolai lemorzsolódás csökkentése.
- IPR program megvalósítása.
- Igazolatlan mulasztások jogszabálynak megfelelő kezelése, szükség esetén a Gyermekjóléti szolgálat tájékoztatása.
- Felzárkóztató, egyéni fejlesztő foglalkozások, mentorálás.
- Részvétel biztosítása a szabadidős, spot és kulturális foglalkozásokon.
- Felkészítés továbbtanulásra.
- Tanórán kívüli foglalkozások, napközi ellátás, tanulószoba, szakkörök, fejlesztő foglalkozások biztosítása.
- Az iskolai könyvtárból kölcsönözhető, illetve ott megtekinthető könyvek, kölcsönzési lehetőségének biztosítása.
- Szükség esetén internet hozzáférés biztosítása az iskolában.
- Az iskola által szervezett kulturális programokon való részvétel (mozi, színház, kiállítás stb. látogatása).
- Iskola által szervezett szűrővizsgálatokon való részvétel.
- Személyre szabott, előre mutató, a pozitív jellegű értékelés.

- Differenciált tanulás szervezés, kompetenciák fejlesztése.
- A tanulási, beilleszkedési, magatartási problémák felismerése, szakemberhez irányítás.

Az osztályfőnökök kiemelt feladata a családi háttérből fakadó esélyegyenlőtlenségek felismerése, jelzése, az intézkedések megvalósítása.

Feladatuk:

- ismerje fel a családi háttér iskolai végzettségéből eredő támogatás hiányát;
- mérje fel a tanulókkal szemben megfogalmazott szülői elvárásokat;
- tehetséges tanulóknál kezdeményezze a tehetséggondozást;
- gyengébb képességű tanulónál javasolja a korrepetáláson, felkészítésen való részvételt;
- túlterheltség felismerése, megbeszélése a szülőkkel;
- önismeret fejlesztése;
- a gyermeket szakemberhez (pszichológushoz, nevelési tanácsadóhoz) való irányítása.

Gyermek és ifjúság védelmi feladatok következetes megvalósítása a szociális, anyagi hátrányok enyhítése érdekében

A különleges bánásmódot igénylő tanulók **nevelésében –oktatásában** kitűzött célok minél egységesebb megvalósítása:

- az egyéni képességekhez igazodó tanulási stratégia megvalósítása;
- felzárkóztatások, tehetséggondozások,
- napközi, tanulószoba;
- iskolai könyvtár, valamint az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.

A **lemorzsolódás** visszazorítását elősegítő célkitűzések megvalósítása:

- A veszélyeztetettség korai felismerése.
- Személyközpontú, egyéni, kompetencia alapú fejlesztések.
- Tanulási motiváció felkeltése, tanulmányi munka eredményességének növelése.
- A szociokulturális hátrányok enyhítése.

- A munkavégzéshez szükséges kompetenciák fejlesztése.
- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozások
 - Tanulást segítő szakember bevonása.
 - SNI tanulók egyéni fejlesztése gyógypedagógus bevonásával.
 - Pályaorientációt elősegítő tevékenységek.
 - Konstruktív tevékenységforma megerősítése: jutalmazás, bátorítás.
- Szabadidős, közösségfejlesztő foglalkozások szervezése.
- Mentálhigiénés segítségnyújtás védőnő, iskolaorvos bevonásával:
- Bűnmegelőzési előadás szervezése rendőrség bevonásával.
- Esetkonferencia szervezése (gyermekjóléti szolgálat, családsegítő, stb. részvételével) a tanuló előre haladásának támogatása érdekében.
- Az igazolt és igazolatlan hiányzás csökkentése érdekében megbeszélést kezdeményezünk a szülővel (gondviselővel), jelzést küldünk a gyermekjóléti szolgálat felé, részt veszünk az esetmegbeszéléseken.
- Gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás - veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség (gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, szakszolgálat stb.) felé irányítás.
- Család –iskola együttműködés javítását célzó tevékenységek.

Délutáni foglalkozás: napközi (1-4. évf.) és tanulószoba (5-8. évf.)

- az alapkészségek kiemelten az olvasás biztos elsajátítása;
- felzárkóztatás, tehetséggondozás;
- a tananyag megértésének, esetleges hiányosságainak, bizonytalanságainak azonnali visszajelzése, korrigálása;
- helyes tanulási technikák elsajátítása;
- segítségadás a házi feladat elkészítésében.

Az **esélyegyenlőséget** biztosító célkitűzéseinket csak akkor tudjuk megvalósítani ha megnyeljük a szülőket és támogatnak bennünket. Tovább kell erősíteni az iskola és a szülők között a partneri kapcsolatot, hatékonyabbá kell tenni az együttműködést. Fel kell mérni, hogy mit várnak az iskolától ebben a változó világban, növelni kell a szülők bizalmát. Segítséget kell adni ahhoz, hogy megfelelő tanulási környezetet tudják kialakítani gyermekeik számára. Arra kell

törekedni, hogy a gyermek családi körülményeiből adódó hiányosságok ne okozzanak iskolai kudarcot.

6.8. Továbbtanulás

Célunk, hogy a tanulók érdeklődési területüknek, képességeiknek megfelelő középfokú intézményben tanuljanak. Kiemelt feladat a hátrányos helyzetű tanulók pályaválasztási tevékenységének segítésére, a szociokulturális hátrányok csökkentése. Az **iskolai lemorzsolódás megelőzése** érdekében folytatni kell:

- A tanulmányi munka javítását személyre szabott pedagógiai módszerekkel.
- Kulcskompetenciák, önismereti, szociális képességek fejlesztését.
- Szabadidős tevékenységek, közösségfejlesztő foglalkozások szervezését.
- Kapcsolat erősítését a szülőkkel, gondozókkal.
- Az igazolatlan órák számának csökkentését a gyerekjóléti szolgálat segítségével.

Hagyományainkhoz híven továbbra is segítjük a gyermekek bekerülését az Arany János Tehetséggondozó Programba.

6.9. Szabadidős tevékenységek a közösségfejlesztés, a személyiség fejlesztés kiemelt színterei, a **nevelés egyik legfontosabb eszköze**, ezért meg kell őrizni és bővíteni kell széles kínálatunkat. Törekedni kell a pályázati lehetőségek (Erzsébet tábor, Határtalanul) kihasználására, új pályázatok felkutatására.

A szabadidős programok megvalósításában a diákönkormányzat aktív szerepet vállal. Jól működik, munkájukat a jövőben is támogatni kell.

6.10. Mérés - értékelés

Óralátogatás, hospitálás során az osztályok megismerése mellett a tapasztalatot szerezzük a szakmai munkavégzés színvonaláról, az alkalmazott módszerekről, munkaformákról, a tanulók aktuális tudásáról. Az óralátogatásokat következő években is tervezzük:

- a szakmai munka eredményességének értékeléséhez,
- a tanulási, magatartási problémával küzdő tanulók megfigyeléséhez, problémamegoldás kezdeményezéséhez (hospitálás-osztályfőnökök által),

- pedagógus-értékelés megvalósításához,
- a minősítő vizsgára, pedagógiai-szakmai ellenőrzésre történő felkészüléshez;
- a szaktanácsadói segítségnyújtás igénybevételéhez.

A pedagógusok értékelését minden évben el kell végezni, megmutatja erősségeinket, a gyengeségeinket, a fejlesztendő területeket, a lehetőségeket. Az eredményeket fel kell használni az oktató – nevelő munka tervezési folyamatában. Kiemelt feladat a külső pedagógiai és szakmai ellenőrzésre történő felkészülés.

6.11. Hagyományok

Évek során az értéket képviselő hagyományok fennmaradtak és újakat is teremtettünk. Ápolása és megismertetése fontos feladat, hiszen hozzájárul a iskolai közösség formálásához, fejlesztéshez a kialakított egyéni arculat megőrzéséhez. Rendezvényeink, nemzeti ünnepeink, megemlékezéseink színvonalasak, tanulóink versenyeredményeire büszkék lehetünk. Az iskolai élet és a kimagasló eredmények bemutatása a honlapon, facebookon történik. A folyamat még gyerekcipőben jár, fejleszteni kell.

7. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

A tanulók fejlesztése összetett feladat a szakmai párbeszédén túl szükség van hatékony együttműködés kiépítésére a szülőkkel a szakmai munkát segítő intézményekkel is.

A **szülőkkel** való kapcsolattartás hagyományos formái a szülői értekezletek, a nyílt napok, fogadóórák és a családlátogatás. A szülői értekezletek látogatottsága 50-60 %- s. A kapcsolattartást segítheti de nem pótolhatja az **elektronikus napló használata**. Naprakész információt ad a gyermek tanulmányi munkájáról, az üzenőfal használatával gyorsabbá válhat az információátadás.

Az egyházak hit és erkölcs tanítás keretében valósítják meg tanulóink nevelését. Értékteremtő és értékformáló munkájukkal jelentős szerepet töltenek be iskolánk életében.

Az elkövetkező években is számítunk a **művészeti iskola** tanítványainak fellépésére az iskolai és a községi ünnepeken, rendezvényeken. A néptáncsoport

és a zenei oktatásban részesülő gyermekek szereplése emeli az ünnepi műsorok és a karácsonyest fényét.

A **pedagógiai szakszolgálattal** az eredményes együttműködés kiépítésének folytatására kell törekedni a tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók fejlesztése érdekében. A tanítók és az osztályfőnökök jelzései alapján vizsgálati kérelmek indítása, a megfogalmazott javaslatok figyelembe vétele a pedagógiai munka során.

A **család – és gyermekjóléti szolgálattal** napi kapcsolatban állunk. Jövőben is kölcsönösen segíteni kell egymás munkáját a veszélyeztetett tanulók időben történő felismerésében, a veszélyeztető helyzetek megelőzésében.

A kialakult jó kapcsolat megőrzésére törekszem a Ficánka Óvodával a községi könyvtárral és a védőnői szolgálattal, a házi orvossal és a civil szervezetekkel.

8. Költségvetés-gazdálkodás

2018-ban nagyszabású felújítás történt, kiemelt feladat az épület állagmegóvása, a takarékos gazdálkodás, az erőforrások lehető legjobb kihasználása.

Tárgyi feltételek javítása:

- interaktív tábla rendszeres karbantartása, javítása;
- a nevelői szoba és az irodák bútorzatának cserje;
- beépítettszekrények cseréje;
- járdák építése, udvar takarékos megvilágításának kiépítése;
- taneszközfejlesztés, digitális tananyagok vásárlása.

Források

- költségvetés
- pályázat lehetőségek kihasználása.

Összegzés:

Harmincöt éve dolgozom az intézményében. Úgy érzem, hogy az elmúlt években hozzájárultam a Kállay Miklós Általános Iskola szakmai sikereihez. Remélem, hogy a pályázatomban foglaltak közreműködhetnek az eredmények tovább fokozásához. Megválasztásom esetén teljes erőmmel azon leszek, hogy a szakmai kihívásokat megvalósítsuk, és az elvárásoknak megfeleljünk. Ehhez kérem az Önök támogatását.

Kállósemjén, 2024. április 10.

Benkéné Orosz Katalin
Benkéné Orosz Katalin
pályázó